

SECONDAIRE 3

LA SAGA DES
TROIS-RIVIÈRES

TOME 2

LE MYSTÈRE
DES FORGES

TRES
Trois-Rivières

CULTURER
CULTURE TROIS-RIVIÈRES

Québec

CONTENU DU CAHIER

03

PRÉSENTATION DE LA SAGA DES TROIS-RIVIÈRES

04

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE AU SECONDAIRE

05

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS À RÉALISER EN CLASSE

06

ACTIVITÉ 1 : SITUER LES ÉVÉNEMENTS DE LA BD DANS L'HISTOIRE DU QUÉBEC.

07

ACTIVITÉ 2 : PLACER LES CARTES SUIVANTES EN ORDRE CHRONOLOGIQUE

08

ACTIVITÉ 3 : SITUER GÉOGRAPHIQUEMENT LES TERRITOIRES PRÉSENTS DANS LA BD.

09

ACTIVITÉ 4 : ANALYSE DE LA BD

11

DOSSIER DOCUMENTAIRE

16

LES DIFFÉRENTS TERMES HISTORIQUES

18

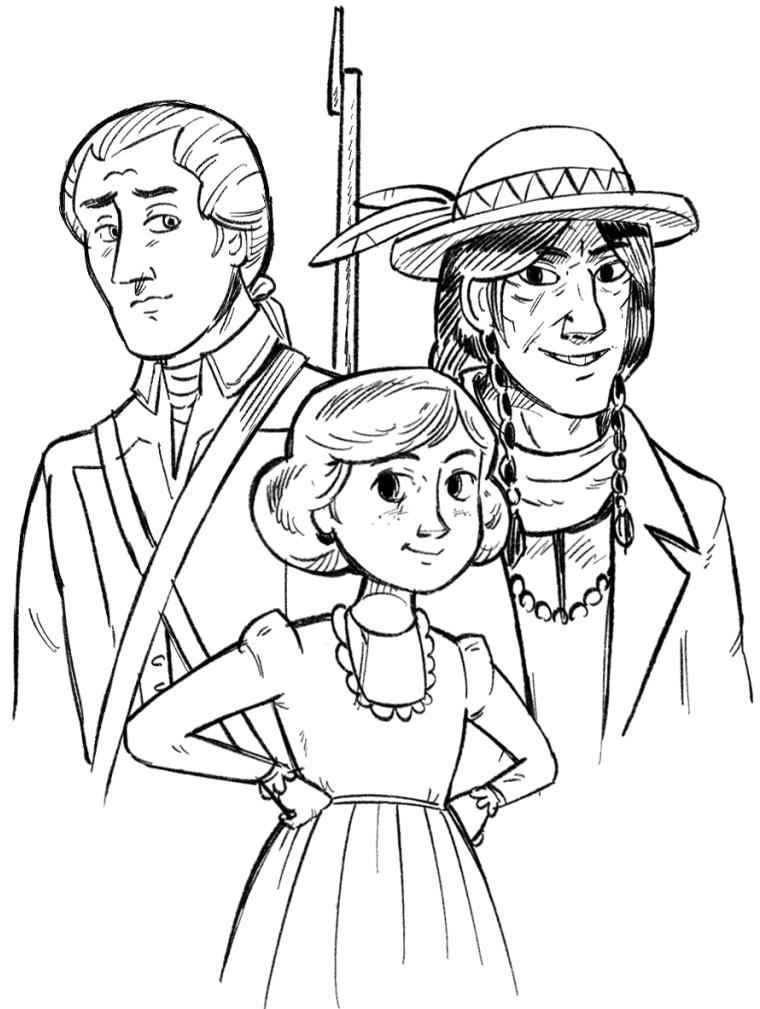
ACTIVITÉ 5 : ANALYSE DE LA PRÉSENCE ATIKAMEKW ET LES RELATIONS AVEC LES COLONS

PRÉSENTATION DE LA SAGA DES TROIS-RIVIÈRES

LE MYSTÈRE DES FORGES

« Le mystère des Forges » est le second tome de « la Saga des Trois-Rivières », une trilogie de bandes dessinées numériques et gratuites produites par Culture Trois-Rivières. L'histoire raconte la rocambolesque enquête de l'officier Gordon Kent et de son acolyte James Pittikwi sur la disparition de Ti-joe l'apprenti fondeur, à la demande de Mathew Bell maître des lieux. Cet ouvrage met en scène la vie aux Forges du Saint-Maurice, premier établissement industriel au Canada, en 1795, de manière ludique et offre une suite accomplie au tome 1 « Territoires indomptés ». Richard Vallerand (scénarisation et illustration) et Caroline Soucy (colorisation) sont encore de la partie pour ce second tome qui est l'outil idéal pour découvrir l'histoire de Trois-Rivières et sa région.

La bande dessinée est disponible sur tous les supports mobiles (tablettes, téléphone) et ordinateurs à l'adresse suivante : www.sagadestroisrivieres.ca



Ce cahier d'accompagnement à la BD la Saga des Trois-Rivières est un outil qui permettra aux élèves d'acquérir diverses connaissances et compétences dans les domaines de l'univers social et des langues. Le mystère des forges vous permettra d'aborder des notions et des savoirs essentiels liés au programme de formation en plus de viser le développement de certaines compétences notamment quant à l'interprétation de documents historiques ou à l'analyse d'une œuvre littéraire.

UNIVERS SOCIAL

SECONDAIRE 3

Réalité social	Compétence ciblée	Connaissances historiques	Thématique ciblée spécifiquement en lien avec la BD	Objectif
1760-1791 La Conquête et le changement d'empire	Interpréter la réalité sociale La Conquête et le changement d'empire	Économie coloniale	Contrôle des marchands britanniques	Analyse de l'industrie des forges du Saint-Maurice dans l'économie coloniale
1791-1840 Les revendications et les luttes nationales	Interpréter la réalité sociale Les revendications et les luttes nationales	Population	Groupes sociaux	Analyse de la composition de la population (présence de quels groupes sociaux)
1791-1840 Les revendications et les luttes nationales	Interpréter la réalité sociale Les revendications et les luttes nationales	Population	Groupes sociaux (présence attikamekw)	Analyse des relations entre les colons et les autochtones (trouver les grandes lignes dans la BD et ajouter des documents iconographiques externes)

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS À RÉALISER EN CLASSE

Ce document d'accompagnement est à fournir aux élèves durant la lecture de la BD dans le but de mieux comprendre des contenus historiques du programme de formation, mais aussi dans le but d'en apprendre davantage sur l'impact de ces notions au Québec.

Vous y retrouverez cinq activités. Les deux premières ciblent la réalisation d'une ligne du temps et d'une carte conforme aux exigences du programme de formation. Un rappel des étapes de réalisation se trouve à la fin de ce document. Par la suite, vous y retrouverez un guide d'analyse de la BD dans son contexte historique accompagné de documents historiques. Finalement, vous trouverez une dernière activité ciblant l'analyse de la présence autochtone ainsi que les relations avec les colons.

ACTIVITÉ 1 : SITUER LES ÉVÉNEMENTS DE LA BD DANS L'HISTOIRE DU QUÉBEC.

Consignes :

Identifiez sur la ligne du temps, les dates associées à :

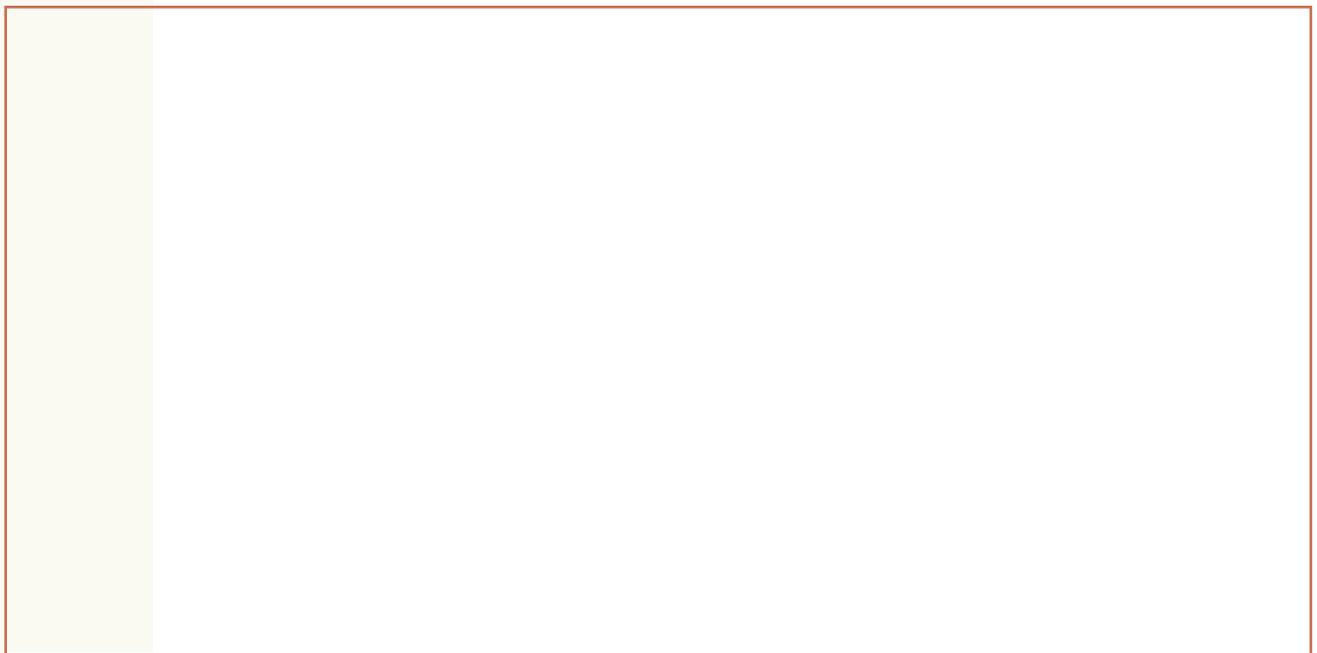
- Fondation de Trois-Rivières
- Fin du Régime français
- Proclamation royale
- Acte de Québec
- Acte constitutionnel

Colorez les espaces de temps associés au

- Régime français
- Régime anglais
- Période d'immigration anglaise (et écossaise)

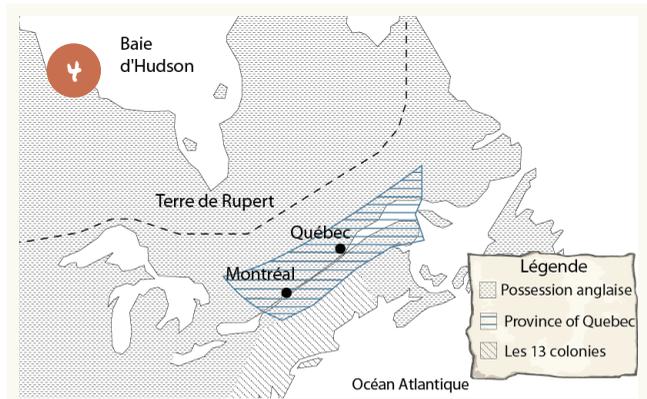
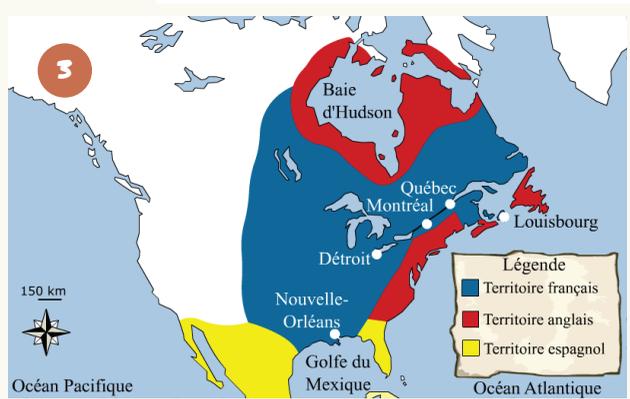
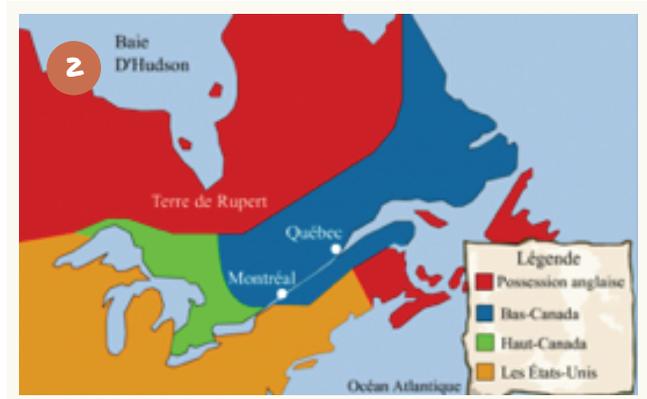
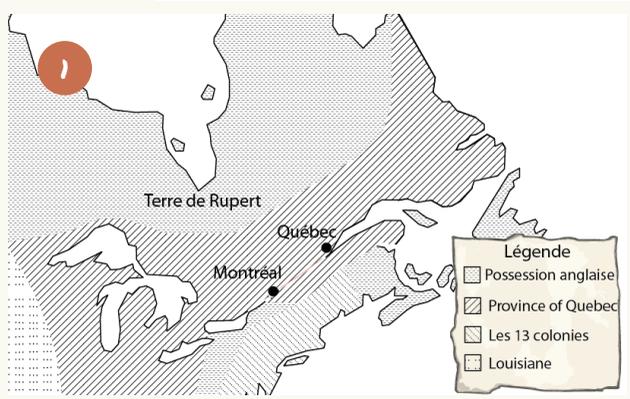
Les étapes pour construire une ligne du temps se retrouvent en annexe de ce document.

Titre :



ACTIVITÉ 2 PLACER LES CARTES SUIVANTES EN ORDRE CHRONOLOGIQUE.

Le territoire a changé à plusieurs durant les premières années de la colonie. De nombreux facteurs sont en causes, notamment la Conquête de la Nouvelle-France par les britanniques. En se référant à la documentation fournie en classe, remplacez les cartes suivantes en ordre chronologique.



--	--	--	--

ACTIVITÉ 3 : SITUER GÉOGRAPHIQUEMENT LES TERRITOIRES PRÉSENTS DANS LA BD.

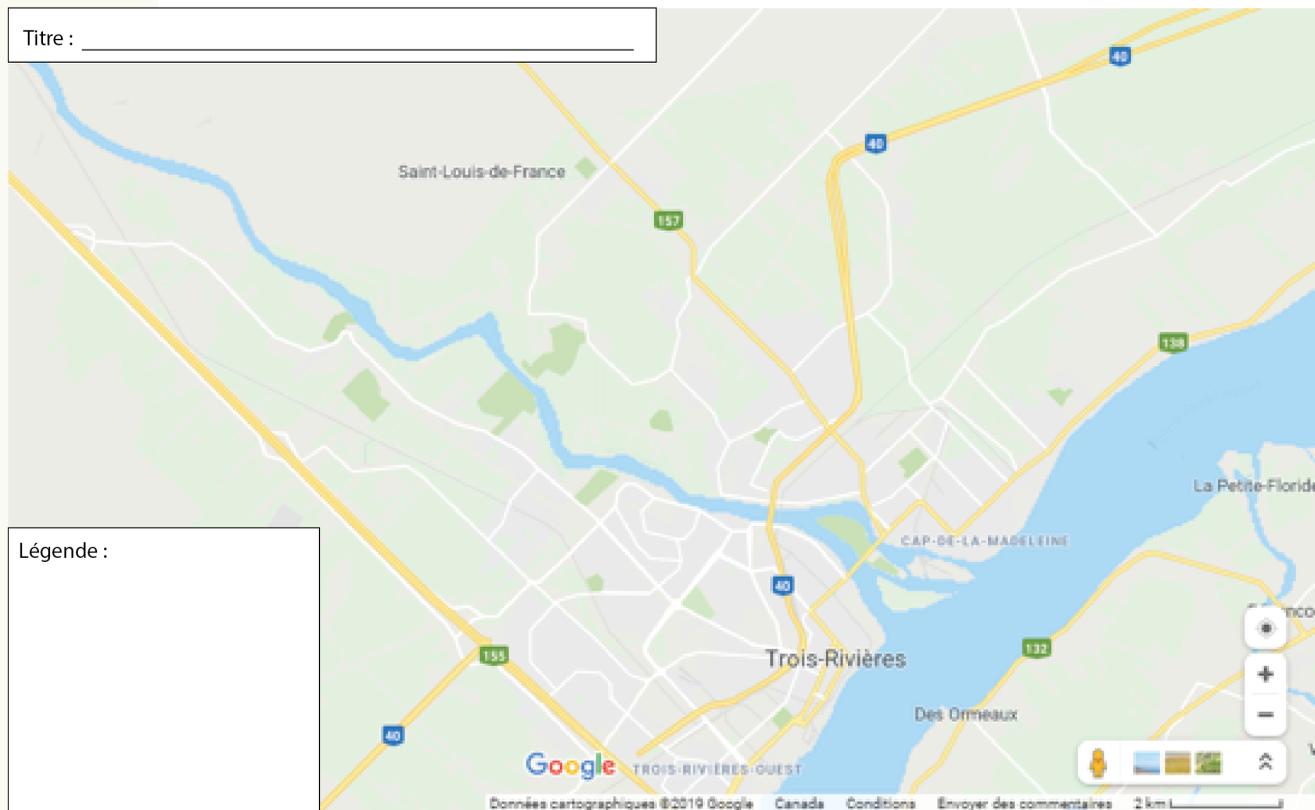
Le territoire a changé à plusieurs reprises durant les premières années de la colonie. De nombreux facteurs sont en causes, notamment la Conquête de la Nouvelle-France par les britanniques. En se référant à la documentation fournie en classe, replace les cartes suivantes en ordre chronologique.

Territoires à cibler :

- La rivière Saint-Maurice
- Le fleuve Saint-Laurent

Calculer la distance entre la ville de Trois-Rivières et les Forges du Saint-Maurice. Cette distance vous permettra de mieux comprendre la distance à parcourir, à pied ou en calèche, entre la ville et le village des forges représentée à la p.4.

- À l'aide d'une règle et de l'échelle numérique, estimer la distance à parcourir à vol d'oiseau entre les deux endroits.
- Ajouter cette information dans votre légende.
- Ajoutez un titre en lien avec la carte.



ACTIVITÉ 4 : ANALYSE DE LA BD

Synopsis

Il est question de Mathew Bell, le propriétaire. Qui est-il? À quels événements importants a-t-il participé dans l'histoire du Québec? Pour répondre à cette question, vous pouvez vous référer à sa fiche biographique dans ce document.

Réponse :

Page 1

Rapidement, à la p.1, nous observons plusieurs propos anglophones. Veuillez en trouver 5 et identifiez pourquoi?

5 propos anglophones :

Réponse :

Page 1

Le personnage parlant anglais est de quelle origine? Pourquoi parle-t-il anglais? Pourquoi se trouve-t-il au Québec?

Réponse :

Page 2

Qu'est-ce que l'emploi de fondeur?

Réponse :

Page 3

Décrivez le paysage du village des forges. Quels bâtiments peut-on voir? À quoi servaient-ils?

Réponse :

Page 4

Que signifie l'expression « des lieues »?

Réponse :

Page 5

Décrivez la carte du village des Forges. Quelles infrastructures serviraient à l'exploitation des forges? Quel bâtiment semble être la résidence de Mathew Bell?

Réponse :

Page 11

Comment fonctionne une fonderie?

Réponse :

Page 20

Que signifie le terme « eau-de-feu »?

Réponse :

Page 26

Qui étaient les Ursulines de Trois-Rivières?

Réponse :

DOSSIER DOCUMENTAIRE

Histoire des Forges du Saint-Maurice

Les Forges du Saint-Maurice ont ouvert le 15 octobre 1737. Demeurée active jusqu'en 1883, cette industrie est la plus vieille au Canada. Elle est demeurée active jusqu'en 1883. Sept ans avant son inauguration, François Poulin de Francheville obtient la permission d'exploiter les ressources minières du territoire des Trois-Rivières dans le but d'alimenter l'industrie de la guerre. Durant le régime français, plusieurs entreprises tenteront d'optimiser leur rendement, sans grand succès. C'est à partir de 1741 que l'administration des Forges se fera directement par l'État. Les gestionnaires exploiteront les gisements de minerai en étant locataires du territoire appartenant à la couronne française, puis, à la couronne britannique.

L'exploitation du minerai se réalise en deux étapes : « le minerai est d'abord réduit en fonte dans un haut fourneau alimenté par un combustible végétal ; ensuite la fonte est transformée en fer dans des forges suivant la méthode de l'affinage. Un haut fourneau et deux forges sont édifiés à l'embouchure du ruisseau du Saint-Maurice qui leur fournit l'énergie hydraulique. Ayant la forme d'une pyramide d'environ 9 mètres de hauteur, le haut fourneau est alimenté au charbon de bois et mû par une roue à augets d'environ 10 mètres de diamètre, logée sur le chemin d'eau adjacent. » Les forges fonctionnent nuit et jour, « les équipes se remplacent également à toutes les six heures. La production annuelle s'élève en moyenne à 549 tonnes, soit 24 tonnes par jour. [Avant 1846,] on y trouve surtout du fer en barres, des poêles, des chaudrons à potasse ou à sirop d'érable, des pièces moulées pour les moulins ou les machines à vapeur, de même que des objets forgés, tels les socs de charrue »



Références :

- 1 . http://www.ameriquefrancaise.org/fr/article-423/Forges_du_Saint-Maurice.html#.XR4ichZKjIV
- 2 . http://www.biographi.ca/fr/bio/bell_mathew_7F.html

Haut fourneau : la conception

Structure massive Presque monolithique... La lourdeur de la maçonnerie sert à contenir la pression exercée par la fusion à très haute température. Le fourneau est pourvu de trois ouvertures par lesquelles on le charge, on le chauffe et on le vide.

L'efficacité d'un haut fourneau est fonction de la forme de son vide intérieur, et plus précisément, de la forme des « étalages ». Au XVIIIe siècle, c'est le maître-fondeur qui décidait de cette forme. Son savoir-faire exclusif était vu à l'époque comme une « mystérieuse industrie »...

Musée des vieilles Forges, Trois-Rivières





Photo - Bateau : VIEW-153
Photographie / Le Vapeur / Québec, Montréal, Qc, vers 1885 / Musée McCord

L'emploi de fondeur

« Les fondeurs sont ordinairement fort mystérieux sur leurs ouvrages ;(...). Les mines, au sortir des lavoirs, doivent spécialement regarder le fondeur, elles devraient être préparées d'avance pour qu'il put régler son ouvrage en conséquence; c'est à lui de présider au bâtiment des parois et de l'ouvrage; examiner les matériaux qu'on y emploie; connaître ceux qui résistent au feu; dresser les soufflets; être instruit de la quantité de charbons; bien diriger et entretenir sa tuyère; distinguer aux crasses et au feu les altérations ou indigestions de l'intérieur; et savoir les remèdes convenables »

Denis Diderot
Encyclopédie ou dictionnaire des arts et métiers

Pour faire fonctionner le tout, la population des Forges compte 425 habitants en 1842. Pour la plupart, ce sont des gens de métiers venus directement d'Europe pour travailler dans l'industrie. Les ouvriers spécialisés et les artisans habitent de petites maisons unifamiliales, tandis que les autres travailleurs partagent des quarts de logis. Pendant plusieurs décennies, on observe des familles de travailleurs, enseignant les rudiments de la sidérurgie aux enfants.

Le haut fourneau s'éteint en 1883 en raison du manque de ressources et de ses installations rendues désuètes. Le village n'y survit pas. Les familles quittent et les habitations finissent par disparaître. Aujourd'hui, le site est protégé par Parc Canada.

Références :
http://www.ameriquefrancaise.org/fr/article-423/Forges_du_Saint-Maurice.html#.XRwPaRZKjIU
<https://www.pc.gc.ca/fr/lhn-nhs/qc/saintmaurice/culture/histoire-history/designation>
http://www.biographi.ca/fr/bio/bell_mathew_7F.html

« l'Accommodation » est le premier navire à vapeur construit au Canada dont une partie coulée aux Forges du Saint-Maurice. Il permettait entre autres de relier Québec- Montréal en 36 heures (Musée des vieille forges)

<https://lactualite.com/culture/quand-molson-construisait-des-bateaux/>

Fiche biographique de Mathew Bell

Mathew Bell était un homme d'affaire, un fonctionnaire et un homme politique de la région de Trois-Rivières. Il est le fils de James et de Margaret Bell d'origine britannique. Il grandit à Berwick-upon-Tweed en Grande-Bretagne. Il arrive à Québec, vers 1784, à l'âge de 15 ans. Il travaille pour une entreprise à Québec et s'installera ensuite avec un partenaire d'affaire dans la région trifluvienne. Il aurait acquis une terre dans le canton de Caxton et serait devenu co-locataire des Forges du Saint-Maurice avec son partenaire, David Monro. Dès leur acquisition, ils améliorent les installations et encouragent l'immigration de travailleurs en provenance d'Europe.



« Vers 1810, les Forges du Saint-Maurice ont l'aspect d'un village : de 1793 à 1807, Bell et Monro y ont construit 23 bâtisses, pour des fins domestiques ou industrielles. On y trouve un haut fourneau, une fonderie, deux forges, un moulin à charbon, un moulin à farine et une scierie. Une grande maison, résidence des locataires, et une cinquantaine d'autres habitations abritent environ 200 ou 300 personnes que dessert le magasin de la compagnie. Le territoire des Forges couvre environ 120 milles carrés. L'entreprise emploie une vingtaine d'ouvriers qualifiés, des apprêteurs, des charretiers et des manœuvres. Elle donne aussi de l'emploi occasionnel à quelques centaines de cultivateurs. »

Une fois locataire des Forges du Saint-Maurice, Mathew Bell prend davantage de place dans la vie publique trifluvienne. Il se marie avec Ann Mackenzie en 1799 et aura 12 enfants avec cette dernière. De 1799 à 1839, il occupera le poste de juge de paix. De 1800 à 1804 et de 1810 à 1814, il occupera le poste de député de Saint-Maurice et sera représentant élu de Trois-Rivières. En 1812, il sert comme capitaine de milice au côté de la couronne britannique.

À partir de 1815, Bell devient le seul locataire des Forges. Il occupe maintenant seul le poste de directeur des Forges du Saint-Maurice, poste qu'il occupera durant 47 ans. En 1823, il est nommé au Conseil législatif et occupera son siège jusqu'en 1838, année de la suspension de la Constitution. Lors du soulèvement des patriotes de 1837-1838, Bell prêtera à nouveau serment d'allégeance à la couronne britannique et occupera le poste d'officier du 1er bataillon de milice du comté de Saint-Maurice. Il se retire en 1846 et décide le 24 juin 1849 à Trois-Rivières au cimetière Saint-James, par ailleurs encore accessible.

Références :

<http://www.assnat.qc.ca/fr/deputes/bell-mathew-1983/biographie.html>
http://www.biographi.ca/fr/bio/bell_mathew_7F.html

Les Ursulines de Trois-Rivières

Originaires d'Italie, la communauté religieuse des Ursulines se consacrait principalement à l'éducation. Vers 1768, on retrouvait plus de 9000 ursulines en France composant plus de 350 monastères.

En 1639, sainte Marie de l'Incarnation arrive à Québec pour fonder le monastère de Québec. Il s'agit alors de la première école pour filles en Nouvelle-France.

En 1697, alors que l'enseignement se faisait à Trois-Rivières par des missionnaires, des maîtres d'école ou des notaires, Mgr de Saint-Vallier, évêque de Québec, demande aux Ursulines de fonder un monastère à Trois-Rivières. La vision de Mgr de Saint-Vallier est de fournir à la population une ressource éducative ainsi qu'une ressource hospitalière.

C'est donc en octobre de la même année que Mère Marie Drouet de Jésus, Mère Marie Le Vaillant de Sainte-Cécile et Sœur Françoise Gravel Sainte-Anne arrivent de Québec à Trois-Rivières. Accompagnée de la supérieure du Monastère de Québec, Mère Marie Lemaire des Anges, elles résideront à l'hôtel du gouverneur jusqu'en 1699, soit jusqu'au moment où elles feront l'acquisition du Monastère de la rue Notre-Dame aujourd'hui nommée la rue des Ursulines.

Elles fondront plusieurs écoles à Trois-Rivières notamment le Pensionnat des Ursulines, qui deviendra le Collège Marie-de-l'Incarnation et le Collège Laflèche, qui sont, à l'heure actuelle, toujours des institutions d'enseignement.

Références :

http://www.biographi.ca/fr/bio/bell_mathew_7F.html

<https://www.lenouvelliste.ca/actualites/uqtr-des-diplomes-qui-marquent-lhistoire-80d2b29b48585f34d53eff8cf4b61f39>

<http://www.musee-ursulines.qc.ca/histoire-des-ursulines>

<http://www.patrimoine-culturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=8161&type=pge#.XRv-bBZKjIV>



Les Ursulines d'aujourd'hui

Toujours présente dans la vie trifluvienne, en juin 2019, sœur Estelle Lacoursière recevait un doctorat honoris causa de l'Université du Québec à Trois-Rivières pour son dévouement pour diverses causes liées à l'environnement. Détentrice de l'Ordre national du Québec et membre de l'Ordre du Canada, elle a fait sa marque à l'UQTR dès son arrivée en 1969.

Surnommée la Sœur Verte, elle a défendue plusieurs milieux naturels dans la région. Elle a créé des outils pédagogiques et des ouvrages dédiés à ces causes. Elle réside toujours au monastère des ursulines au centre-ville de Trois-Rivières.

LES DIFFÉRENTS TERMES HISTORIQUES

Présence des mots anglais

« Avant la conquête du pays par les Anglais, les habitants étaient réputés pour parler un français aussi pur et aussi correct que dans l'ancienne France. Depuis lors, ils ont adapté beaucoup d'anglicismes dans leur langue et ont aussi plusieurs expressions désuètes, qui doivent probablement provenir de leurs contacts avec les nouveaux colons. Pour froid, ils prononcent frète. Pour ici, ils prononcent icite. Pour prêt, ils prononcent parré — en plus de plusieurs autres mots désuets dont je ne me souviens pas à présent.

Une autre pratique corrompue très commune parmi eux, c'est de prononcer les lettres finales de leurs mots, ce qui est contraire à la tradition du français européen. Cela doit peut être aussi avoir été acquis au cours des communications durant cinquante ans avec les colonisateurs britanniques; sinon, ils n'ont jamais mérité l'éloge de parler un français pur »

Sources :

http://www.axl.cefano.ulaval.ca/francophonie/HISTfrQC_s2_Britannique.htm#9_L%C3%A9tat_de_la_langue_fran%C3%A7aise_sous_le_R%C3%A9gime_britannique_

Terme « lieue »

Durant le Régime français, « l'unité de mesure de longueur généralement retenue pour déterminer l'étendue de ces terres était la « lieue ». Une seigneurie pouvait donc mesurer deux lieues de front sur trois lieues de profondeur, par exemple. »

La lieue est aussi une unité de mesure anglaise. Elle vaut 3 milles ou 15 840 pieds anglais.

http://www.axl.cefano.ulaval.ca/francophonie/HISTfrQC_s2_Britannique.htm#9_L%C3%A9tat_de_la_langue_fran%C3%A7aise_sous_le_R%C3%A9gime_britannique_

Terme « eau-de-feu »

Définition : « Alcool frelaté ou dénaturé utilisé dans la Traite des fourrures avec les autochtones. Les commerçants de fourrures qui fournissent de l'alcool aux autochtones diluent souvent leur brandy, leur rhum, leur whisky et autres spiritueux avec de l'eau aromatisée. Ces alcools sont aussi connus sous le nom « d'alcool des Indiens ». »

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/eau-de-feu>



« En Amérique du Nord, les Autochtones ont eu leurs premiers contacts avec l'alcool lors de l'arrivée des Blancs. Il est rapidement devenu une monnaie d'échange contre des fourrures, puis a causé bien des méfaits chez les Premières Nations »

Toutefois, cette nouveauté culturelle pour les Autochtones n'était pas consommée de la même manière par les Blancs. Les Premières Nations le buvaient souvent en dehors des repas et excessivement. Par l'enivrement, ils cherchaient à atteindre un certain état spirituel.

Catherine Ferland, auteur de l'ouvrage *Bacchus en Canada : boissons, buveurs et ivresses en Nouvelle-France*, compare l'arrivée de l'alcool chez les Amérindiens à celles des drogues dures chez les Occidentaux. Elle le voit comme « une sorte d'intoxication très profonde qui a atteint les assises culturelles ».

http://ici.radio-canada.ca/emissions/aujourd_hui_l_histoire/2016-2017/chronique.asp?idChronique=421480

ACTIVITÉ 5 : ANALYSE DE LA PRÉSENCE ATIKAMEKW ET LES RELATIONS AVEC LES COLONS

Qui est Pittikwi?

Réponse :

Que fait-il au village?

Réponse :

Comment peut-on décrire la relation entre Pittikwi et les colons du village?

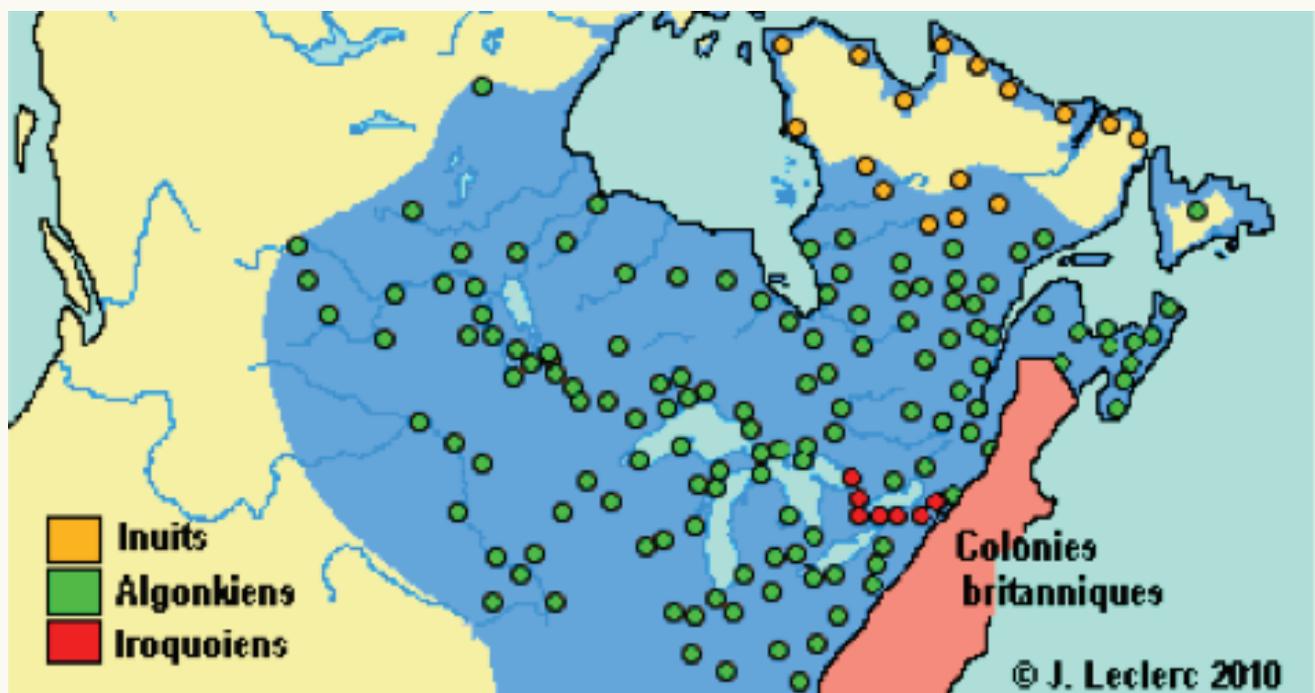
Réponse (justifiez vos propos en y incluant deux citations de la BD) :

En analysant les documents suivants, que peut-on affirmer concernant cette relation?

Réponse :



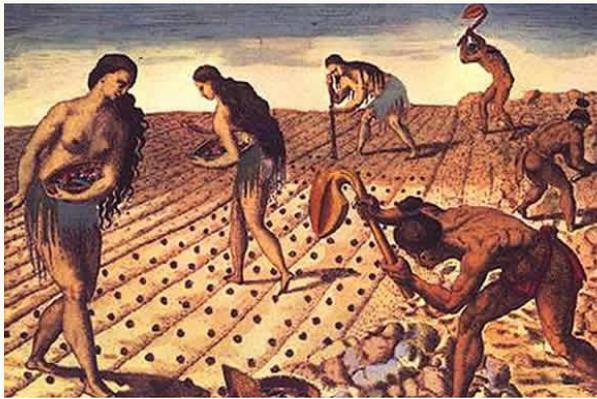
Document #1
Les nations autochtones vers 1700



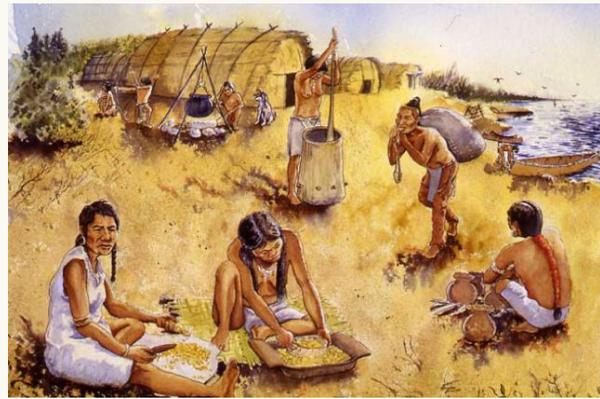
Document #2
Les nations autochtones vers 1740



Document #3
Coupe du territoire



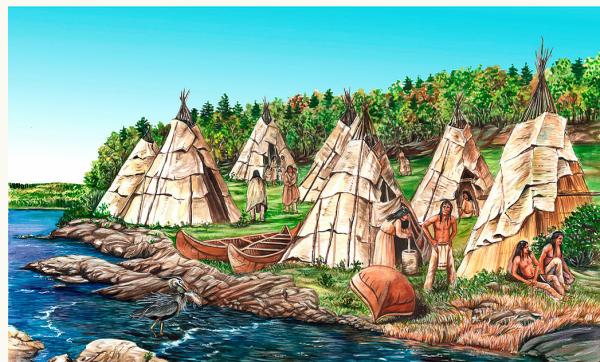
Document #4
Agriculture chez les Iroquois



Document #5
Village iroquois



Document #6
Algonquins en déplacement



Document #7
Campement algonquin

TABLEAU D'ANALYSE DES DOCUMENTS

Les Atikamekw font parties de quelle famille linguistique?

Réponse :

Où se trouvent majoritairement les Algonquiens?

Réponse :

Où se trouvent majoritaire les Iroquoiens?

Réponse :

Pourquoi vivent-ils dans deux régions distinctes?

Réponse :

Est-il possible de faire un lien avec leur mode de vie. Si oui, lequel?

Mode de vie des peuples iroquois

Mode de vie des peuples algonquiens

Enfin, répondez à la question initiale : **Que peut-on affirmer concernant la relation entre les Atikamekw et les colons. Était-elle positive? Négative? Pourquoi?**

Réponse :

Personne-ressource

Romain Nombret
Coordonnateur du patrimoine
Culture Trois-Rivières

r nombret@v3r.net
819 372-4614 (poste 1269)



Québec 

SPHQ | Société
des professeurs d'histoire
du Québec



Parcs Canada Parks Canada