

LA SAGA DES
TROIS-RIVIÈRES

TOME 3

LES HÉROS DU PAPIER

TRÈS
Trois-Rivières

CULTURER
CULTURE TROIS-RIVIÈRES

Québec

CONTENU DU CAHIER

- 03 **PRÉSENTATION DE LA SAGA DES TROIS-RIVIÈRES**
- 04 **LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE AU SECONDAIRE**
- 05 **SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS À RÉALISER EN CLASSE**
- 07 **CORRIGÉ**



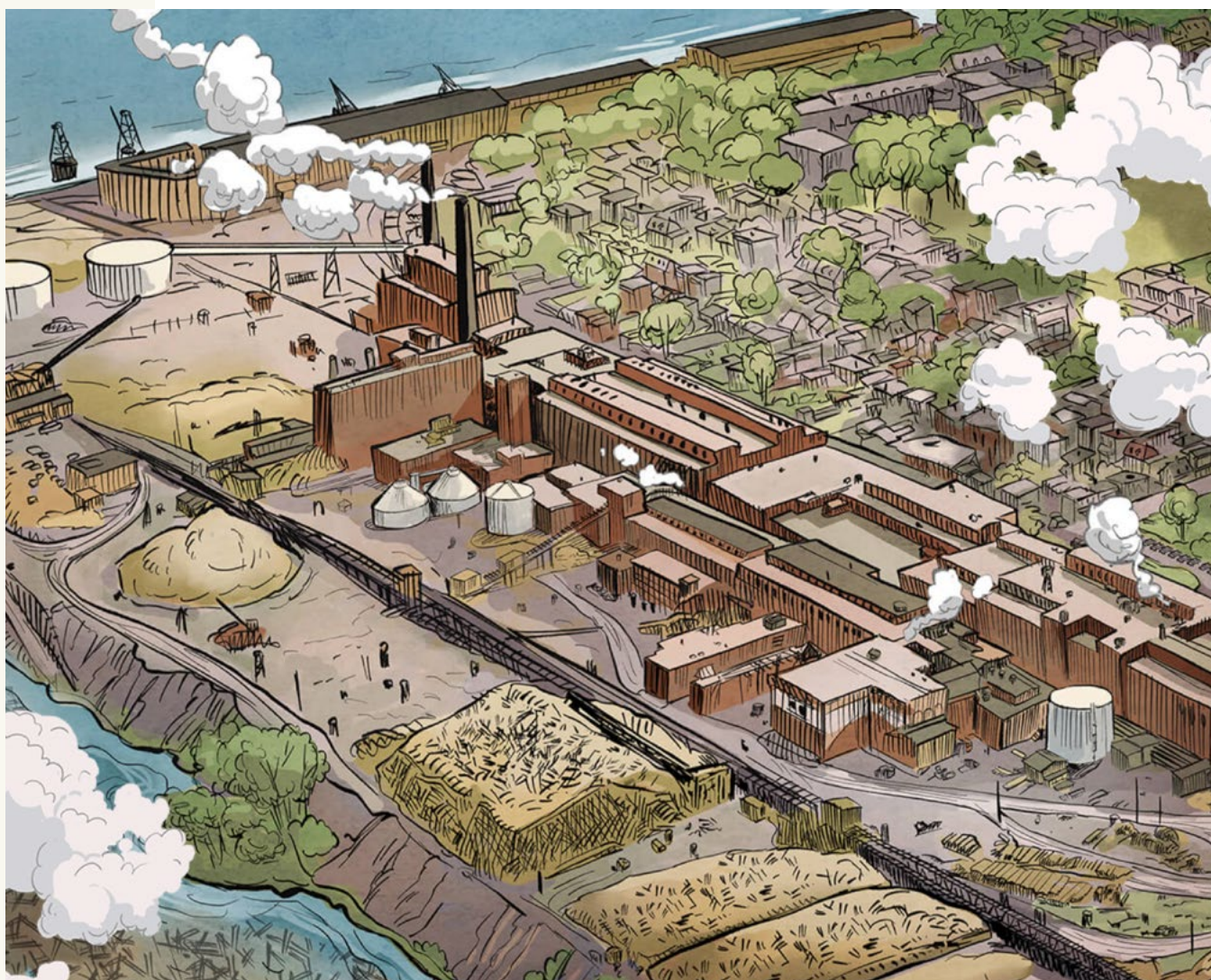
PRÉSENTATION DE LA SAGA DES TROIS-RIVIÈRES

L'HISTOIRE DES HÉROS DU PAPIER

Les héros du papier, c'est l'histoire de Robert Beaudoin, un nouvel employé de l'usine de la Canadian International Paper de Trois-Rivières et de Grace, une jeune anglophone férue de journalisme.

À travers cette bande dessinée numérique, découvrez leur parcours à l'usine et au camp de drave, le tout sous une trame syndicaliste, empreinte de dur labeur et de héros papetiers. Entrez dans cet univers qui prend vie dans un quartier ouvrier de Trois-Rivières au début des années 1950!

La bande dessinée est disponible sur tous les supports mobiles (tablettes, téléphones) et ordinateurs à l'adresse suivante : www.sagadestroisrivieres.ca.



LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE AU SECONDAIRE

<i>RÉALITÉ SOCIALE</i>	<i>COMPÉTENCES CIBLÉES</i>	<i>CONNAISSANCES HISTORIQUES</i>	<i>OPÉRATIONS INTELLECTUELLES</i>
1945-1980 La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada • Interpréter une réalité sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Agglomération urbaine • Développement régional • Société de consommation • Relations patronales-syndicales 	<ul style="list-style-type: none"> • Situer dans le temps • Situer dans l'espace • Établir des faits • Mettre en relation des faits • Dégager des similitudes et des différences

Suggestions d'activités à réaliser en classe

ACTIVITÉ 1

REPRÉSENTATION COHÉRENTE D'UNE PÉRIODE DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

(Durée approximative : 30 minutes)

En cohérence avec la structure de l'évaluation ministérielle de 4^e secondaire, cette activité permettra à l'élève de réaliser une description de la période historique présentée dans la BD en mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux.

Chaque année, le ministère de l'Éducation, à travers un document d'information sur l'épreuve d'appoint en histoire du Québec et du Canada propose un tableau récapitulatif des éléments observables et du comportement attendu de l'élève.

Voici un rappel de ces éléments (Juin, 2022) :

ÉLÉMENT OBSERVABLE	COMPORTEMENT ATTENDU
Indiquer l'objet de la description	L'élève doit indiquer l'objet de la description. Pour ce faire, elle ou il doit indiquer la réalité historique (par exemple, un fait, un événement, une période, un phénomène, une conjoncture) sur laquelle porte la description d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada.
Préciser les éléments mis en relation	L'élève doit préciser les éléments mis en relation qui se rapportent à l'objet de la description. Pour ce faire, elle ou il doit indiquer des faits qui sont liés entre eux.

Références : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/epreuve-dappoint-histoire-du-quebec-et-du-canada-085-404-quatrieme-annee-du-secondaire/?a=a&cHash=e0ea77b6792e3eb8763966ff2fb1481c>

ACTIVITÉ 2

RIGUEUR DE L'INTERPRÉTATION

(Durée approximative : 30 minutes)

En cohérence avec la structure de l'évaluation ministérielle de 4e secondaire, cette activité permettra à l'élève de développer sa capacité à élaborer une explication mettant en évidence des transformations culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales de la réalité sociale associée à la période historique présentée dans la BD.

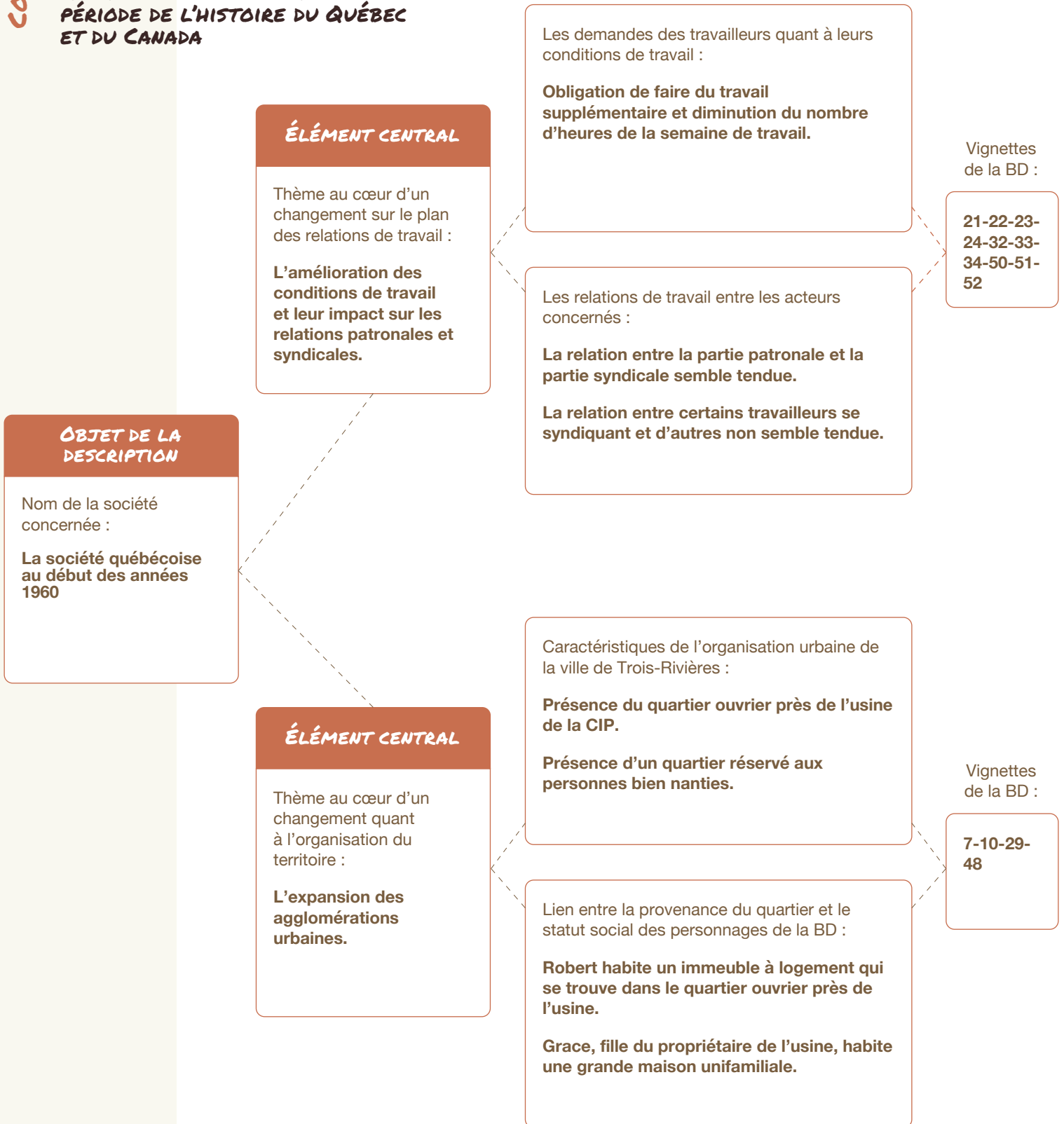
Chaque année, le ministère de l'Éducation, à travers un document d'information sur l'épreuve d'appoint en histoire du Québec et du Canada propose un tableau récapitulatif des éléments observable et du comportement attendu de l'élève.

Voici un rappel de ces éléments (Juin, 2022) :

ÉLÉMENT OBSERVABLE	COMPORTEMENT ATTENDU
Indiquer l'objet de la description	L'élève doit indiquer les éléments de réponse. Pour ce faire, elle ou il doit : • indiquer des causes et des conséquences; ou • indiquer des changements et des continuités.
Appuyer les éléments de réponse par des faits	L'élève doit appuyer les éléments de réponse par des faits. Pour ce faire, elle ou il doit : • indiquer des faits qui les illustrent, par exemple des manifestations, des actions, des données statistiques; ou • indiquer des faits qui les expliquent.

ACTIVITÉ 1

REPRÉSENTATION COHÉRENTE D'UNE PÉRIODE DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA



GRILLE D'ÉVALUATION

Critère : Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada

<i>INDIQUER L'OBJET DE LA DESCRIPTION</i>				
L'élève indique correctement l'objet de la description.	L'élève indique plus ou moins correctement l'objet de la description.	L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'objet de la description.		/2
2 points	1 point	0 point		
<i>PRÉCISER LES ÉLÉMENTS MIS EN RELATION</i>				
Première mise en relation	L'élève précise l'élément central	et précise les deux autres éléments.	3 points	/3
		et précise l'un des deux autres éléments.	2 points	
		mais ne précise pas les deux autres éléments.	1 point	
	L'élève ne précise pas l'élément central	mais précise les deux autres éléments.	1 point	
		mais précise l'un des deux autres éléments ou n'en précise pas.	0 point	
Deuxième mise en relation	L'élève précise l'élément central	et précise les deux autres éléments.	3 points	/3
		et précise l'un des deux autres éléments.	2 points	
		mais ne précise pas les deux autres éléments.	1 point	
	L'élève ne précise pas l'élément central	mais précise les deux autres éléments.	1 point	
		mais précise l'un des deux autres éléments ou n'en précise pas.	0 point	
			TOTAL	18

RIGUEUR DE L'INTERPRÉTATION

Mise en contexte : Entre 1945 et 1980, le Québec connaît de grandes transformations qui ont pour conséquence de modifier profondément le milieu du travail des Québécois. Certains, travaillant dans le domaine agricole, seront témoins d'une modernisation de leurs équipements ainsi qu'une augmentation des mesures fédérales et provinciales. D'autres, comme il est traité dans la BD, se dirigeront vers les milieux urbains pour trouver du travail dans le secteur industriel. Cette augmentation de la population dans les milieux urbains a de nombreuses conséquences.

QUESTION : EXPLIQUEZ LES CONSÉQUENCES DE CETTE AUGMENTATION.

Indiquer une conséquence liée à la création de services destinés à la population	Indiquer une conséquence liée à l'organisation du territoire
<p>Pour attirer les travailleurs à Trois-Rivières, la ville a investi dans des infrastructures comme des hôpitaux et des écoles. Nous avons aussi pu observer la création d'installations liées aux loisirs, aux sports et aux divertissements.</p>	<p>Pour être à proximité de leur milieu de travail, les travailleurs s'établissent dans des quartiers ouvriers. Ces quartiers se caractérisent notamment par des immeubles à logements rapprochés les uns des autres. On compte un grand nombre d'employés qui y vivent. Les citoyens mieux nantis, quant à eux, ne semblent pas vivre dans ces quartiers. Ils semblent plutôt résidents dans de grandes maisons unifamiliales à distance de voiture de l'usine.</p>
<p><i>Précision : Les élèves doivent avoir lu la BD ainsi que les "Saviez-vous que" (notamment la rubrique de la page 34).</i></p>	<p><i>Précision : Les élèves doivent avoir lu la BD et avoir observé la carte de la page 10.</i></p>

GRILLE D'ÉVALUATION

Critère : Rigueur de l'interprétation

	INDIQUER LES ÉLÉMENTS DE RÉPONSE			APPUYER LES ÉLÉMENTS DE RÉPONSE PAR DES FAITS			
PREMIER ÉLÉMENT DE RÉPONSE	L'élève indique l'élément de réponse	correctement	2 pts	L'élève appuie l'élément de réponse de manière	appropriée	2 pts	/4
					plus ou moins appropriée	1 pt	
		plus ou moins correctement	1 pt		inappropriée	0 pt	
	L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponses		0 pt	L'élève présente des faits	inexacts	1 pt	
					0 pt		
DEUXIÈME ÉLÉMENT DE RÉPONSE	L'élève indique l'élément de réponse	correctement	2 pts	L'élève appuie l'élément de réponse de manière	appropriée	2 pts	/4
					plus ou moins appropriée	1 pt	
		plus ou moins correctement	1 pt		inappropriée	0 pt	
	L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponses		0 pt	L'élève présente des faits	Exactes et pertinents	1 pt	
					inexacts	0 pt	

PERSONNE-RESSOURCE

SAMUEL BERGERON

Responsable de l'action culturelle et citoyenne - patrimoine

Culture Trois-Rivières

sbergeron2@v3r.net

